**Аннотация**

Данная рабочая программа по  французскому языку разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
* с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". –  М.: Просвещение, 2000.);
* с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. –   М.: Просвещение, 2012 .);
* с рекомендациями авторской программы (Н.А.Селиванова, Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников **«** Синяя птица**»** 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013.).

 Иностранный  язык  входит   в  общеобразовательную   область **«**Филология**.** Язык   является важнейшим   средством   общения, без  которого   невозможно  существование   и  развитие  человеческого  общества. Глубокие изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера, происходящие в обществе, оказали существенное влияние на развитие образовательной сферы в стране. Интеграция России в европейское образовательное пространство ,процесс реформирования и модернизации школьной системы ,образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами одного или двух иностранных языков на межкультурном уровне. Происходящие сегодня  изменения  в  общественных  отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных  технологий)  требуют  повышения   коммуникативной   компетенции  обучающихся, совершенствования   их  филологической  подготовки. Всё это  повышает статус предмета«Иностранный  язык»  как  общеобразовательной  дисциплины.

Основное   назначение  предмета   «Иностранный  язык»  состоит   в  формировании  коммуникативной   компетенции, т.е. способности   и  готовности  осуществлять   иноязычное   межличностное  и  межкультурное  общение   с  носителями  языка.

 Французский язык как  учебный  предмет   характеризуется:

**межпредметностью**  (содержанием   речи   на французском языке  могут  быть   сведения  из  различных  областей  знания (литературы, географии, истории   и  т.д.);

**многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение  различными  языковыми  средствами, соотносящимися   с  аспектами  языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а  с другой - умениями  в  четырех  видах  речевой  деятельности);

**полифункциональностью** (может  выступать  как  цель  обучения   и  как  средство   приобретения  сведений  в  самых   различных  областях  жизни).

        Являясь  существенным  элементом  культуры  народа -  носителя  данного  языка  и  средством   передачи  её  другим народам, французский язык способствует формированию  у  обучающихся  целостной  картины  мира. Владение   французским языком повышает уровень  гуманитарного  образования   обучающихся, способствует формированию  личности  и  её  социальной  адаптации   к  условиям   постоянно   меняющегося   поликультурного, полиязычного  мира.

 Французский язык расширяет лингвистический  кругозор   обучающихся, способствует формированию  культуры  общения, содействует общему  речевому   развитию   обучающихся. В  этом   проявляется  взаимодействие   всех   языковых   предметов,  способствующих   формированию  основ  филологического   образования   обучающихся.Объектами контроля должны быть, прежде всего, коммуникативные умения во всех видах  речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, а также языковые навыки (лексические и грамматические).  Выявленные у школьников пробелы являются отражением их индивидуальных особенностей и индивидуального опыта обучения, и поэтому их восполнение должно носить индивидуализированный характер.

 В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо). Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативная технология, проектная технология, технология совместной деятельности, игровая деятельность, проблемно-поисковая технология. При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры, умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения. Примерный перечень проектных работ:

− поиск дополнительной информации по изучаемым темам в справочной литературе, прессе на иностранном языке, Интернете;

− составление таблиц, схем, коллажей на основе собранной информации;

− творческие проекты: выпуск газет, журналов, книг на французском языке ; −устный журнал ;

− изготовление постеров, реклам, наглядных пособий .

Формы текущего,  промежуточного   и   итогового контроля :  тесты (грамматические, лексико  -  грамматические, тесты  по  чтению   и  аудированию), письменные   контрольные  работы, устный   опрос, контроль  знания   лексики, а  также   проектная  деятельность.